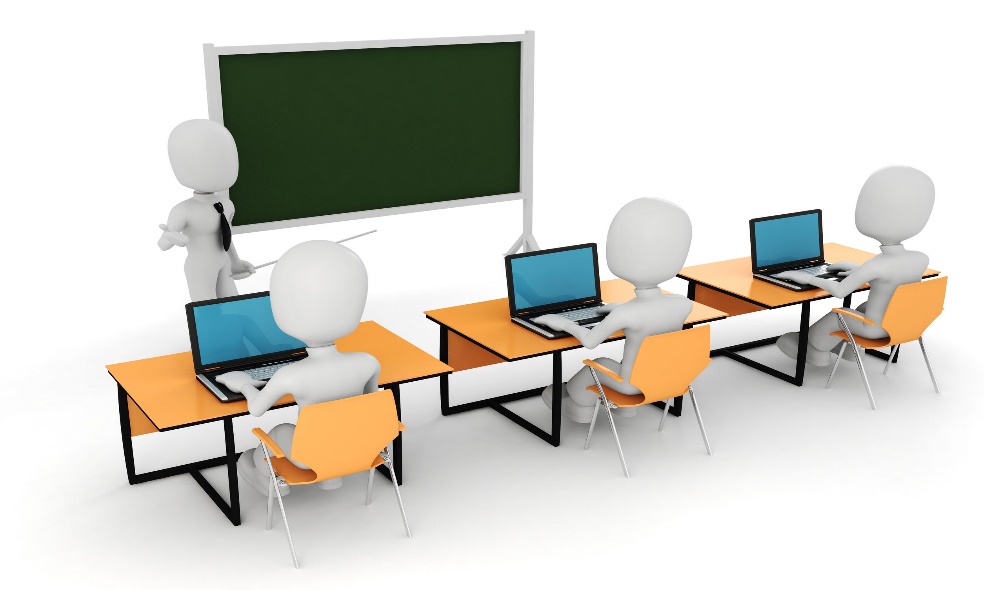
Modello

a cura di Anna Maria Di Nocera

****

**Percorso FIT**

**PROGETTO DI RICERCA - AZIONE**

**SEZIONE 1 – ANAGRAFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente in formazione** |  |
| **Docente Tutor** |  |
| **Istituzione Scolastica** |  |
| **Ordine di scuola** |  |
| **Classe coinvolta** |  |
| **Discipline coinvolte** |  |

**SEZIONE 2 - IL PROGETTO**

**FASE 1 - ESPLORAZIONE**

**o**

***Analisi dei bisogni e delle esigenze di istruzione, formative ed educative***

***sulla base dell’analisi del contesto scolastico e della conoscenza degli studenti***

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNI** | **CONTESTO** |
| Numero alunni  ……………………………………………………………………… | Ubicazione della scuola  ……………………………………………………………………… |
| Profilo del gruppo-classe  ………………………………………………………………………  …………………………………………………………………….. | Contesto socio-culturale  ………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………… |
| Esigenze formative specifiche  ……………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………… | Risorse strutturali (aule, laboratori, spazi attrezzati)  ……………………………………………………………………… |
| Livello di partecipazione  ……………………………………………………………………..  …………………………………………………………………….. | Risorse strumentali  ……………………………………………………………………… |
| Clima della classe (interazione, aspetti motivazionali, supporto alla metacognizione, serenità operativa, interesse, rispetto delle regole ecc.)  ……………………………………………………………………… | Altro (specificare)  ……………………………………………………………………… |
| Altro (specificare)  ……………………………………………………………………… |  |

**FASE 2 – IDEAZIONE**

***Individuazione del Focus della ricerca in termini di miglioramenti da perseguire rispetto il bisogno prioritario rilevato***

***attraverso la definizione di obiettivi e risultati di apprendimento, formativi ed educativi***

|  |
| --- |
| Individuazione delle situazioni problematiche/dei bisogni rilevati  ………………………………………………………………………………………………………………………………………...........  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Scelta del problema/ del bisogno prioritario (FOCUS DELLA RICERCA)  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |
| Descrizione sintetica dei miglioramenti che si intendono perseguire  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Obiettivi e risultati auspicati  ►…………………………………………………………………………………………………..  ►…………………………………………………………………………………………………..  ►………………………………………………………………………………………………….. |
| Destinatari |
| Attori coinvolti |

**FASE 3 - PIANIFICAZIONE**

***Pianificazione delle attività, dell’ambiente di apprendimento, della gestione del gruppo, delle scelte didattiche e metodologiche.***

|  |  |
| --- | --- |
| Azioni (\*) |  |
| Contenuti (argomenti, tematiche, ecc.) |  |
| Strategie motivazionali |  |
| Metodologie (es.: attività di gruppo, problem solving lezione partecipata, cooperative learning, peer tutoring ecc.) |  |
| Setting d’aula: organizzazione degli spazi, disposizione dei banchi, utilizzo degli ambienti |  |
| Scelte organizzative:  spazi (laboratori, aule specializzate, palestre, ecc)  e tempi |  |
| Strumenti, materiali, risorse digitali |  |
| Altro (specificare) |  |

(\*) la realizzazione potrà comprendere una o più azioni

**FASE 4 - REALIZZAZIONE**

***Sviluppo della ricerca***

|  |  |
| --- | --- |
| Individuazione della situazione - stimolo |  |
| Brainstorming |  |
| Azione 1 –  metodologie utilizzate  durata |  |
| Azione 2 –  metodologie utilizzate  durata |  |
| Azione 3 –  metodologie utilizzate  durata |  |

**FASE 5 – OSSERVAZIONE E MONITORAGGIO**

***Osservazione e monitoraggio delle attività in itinere e alla fine del processo di apprendimento***

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di osservazione (es.: note sul campo, diari di bordo, schede su episodi specifici, confronti, ecc.) |  |
| Esiti delle rilevazioni realizzate |  |

**FASE 6 – VALUTAZIONE**

**Esiti della valutazione realizzata al termine della ricerca - azione**

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti utilizzati per la valutazione (es.: prove strutturate, semi-strutturate, non strutturate, verifiche autentiche, produzioni iconiche, interviste, verbalizzazione delle esperienze realizzate, rubriche di valutazione, ecc.) |  |
| Registrazione dei cambiamenti rilevati rispetto alla situazione iniziale |  |
| Elementi di miglioramento riscontrati |  |

**FASE 7 – DOCUMENTAZIONE, RIFLESSIONE E DIFFUSIONE**

**Documentazione e riflessione professionale e diffusione degli esiti in relazione al percorso di ricerca realizzato e ai risultati conseguiti**

|  |  |
| --- | --- |
| Produzioni degli studenti (es.: elaborati, lavori di gruppo, ecc.). |  |
| Produzioni del docente (fotografie, filmati, schede di sintesi, diari di bordo, ecc.). |  |
| Riflessione sintetica sui risultati raggiunti. |  |
| Modalità di condivisione e/o diffusione degli esiti. |  |
| Eventuali scelte didattiche in caso di mancato raggiungimento dei miglioramenti auspicati. |  |